

2019年度 学校評価アンケート結果報告

2019年度の本校学校教育に関して育友会会員の皆様方のご意見をお伺いするアンケートを実施いたしましたところ、多数の回答をいただきました。ご協力ありがとうございました。そのアンケート結果がまとまりましたので、ご報告申し上げます。貴重なご意見を参考に今後とも本校の教育活動の充実に努めていく所存ですので、ご理解ご鞭撻の程よろしくお願ひ申し上げます。

【回答番号（評価点）】

4：そう思う 3：どちらかといえばそう思う 2：あまりそう思わない 1：そう思わない

| 学校の評価に関する質問事項 | | 回答数（全705） ※未記入含まず | | | |
|--|--|----------------------|-----|----|---|
| 1. 教育方針・目標について | | | | | |
| 1,校訓に基づいたキリスト教主義全人教育が行われていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 本校の教育理念であるキリスト教の精神に基づいた全人教育については、概ね評価をいただいているようです。生徒たちのスポーツや勉学ばかりでない分野での活躍などには、本校の目指す目標が顕在化し始めているようです。 | 362 | 307 | 24 | 2 |
| 対策 | 校訓に基づいた人間教育、文武両道の教育を今後とも進め、生きる力を身につけた「役に立つ善人」の育成に更に取り組んでいきます。 | | | | |
| 2,学校の教育目標や教育方針等はわかりやすいと思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 教育目標や教育方針は概ねご理解いただいているようです。 | 315 | 342 | 36 | 2 |
| 対策 | 校訓「敬天愛人」や教育目標「自分で自分を監督し、役に立つ善人となれ」は、機会あるごとに奨励され、生徒たちばかりでなく、保護者にも浸透していつているようです。しかし、昨年と比べ、1、2の質問で評価は概ね良好とはいえ、4の評価が減り、3の評価が増えた原因を究明しておく必要はあるようです。 | | | | |
| 2. 教育活動について | | | | | |
| 3,保護者の皆様にとって本校の教育は全般的に満足できるものだと思いますか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 特進コースの改善など、本校の教育については概ねご理解と信頼をいただいているようですが、まだまだ改善すべき面もあるようです。 | 310 | 340 | 45 | 7 |
| 対策 | 一人ひとりを大切にするという意味では、次は魅力ある普通コースの創造が課題といえそうです。それぞれの持てる力を十全に発揮できるよう、更に信頼していただける教育づくりに取り組んでいきます。 | | | | |
| 4,生徒は充実した学校生活を送っていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 生徒は概ね充実した学校生活を送ることができているようです。勉学や部活など、学校生活の柱になるものを各自が見出しているようです。 | 418 | 257 | 27 | 1 |
| 対策 | 充実した学校生活をまだ実感できていない生徒については、具体的な目標になるものを見出させ、意欲的に取り組めるようにサポートしていきます。 | | | | |
| 5,教職員は連携協力して教育活動・生徒指導に取り組んでいると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 学年単位では連携協力ができていますが、学校全体として一部取り組み方に指導の違いを感じておられる部分があるようです。 | 299 | 333 | 46 | 9 |
| 対策 | 更に教職員相互の共通理解を図り、学年を超えて、学校全体での協力態勢を構築できるよう、職員室の配置なども工夫していきます。 | | | | |
| 3. 教科指導について | | | | | |
| 6,教科担当者は、わかる授業、丁寧な授業づくりに努めていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 概ね評価はしていただいているようですが、教科や担当者によって差があるというご指摘もいただいています。 | 200 | 405 | 75 | 6 |
| 対策 | 各教科で授業内容の検討や授業研究を更に進め、ICT教育の導入など、指導方法にも工夫を凝らし、わかる丁寧な授業づくりに一層努力していきます。 | | | | |
| 7,生徒は意欲的に学習に取り組むことができていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|---|
| 分析 | 生徒個々の状況によって、学習意欲には個人差があるようです。家庭学習の時間の確保や部活との両立の問題等、課題が見受けられます。 | 198 | 388 | 109 | 5 |
| 対策 | 全体的な傾向としては、学習への意欲的な取り組みがうかがえるようになってきていますが、高校生活に目的を見つけられない生徒も目に付くようになってきています。進路も含め学習に対する目的意識を持てるような指導を更に進めていきます。 | | | | |
| 4. 心の教育・人権教育・特別支援教育について | | | | | |
| 8,他者への思いやりの心や感謝の思いを大切にせる教育に努めていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | キリスト教の教えに基づく隣人愛（思いやりや感謝の心など）の教育には日常的に努めており、概ね評価していただいているようです。 | 283 | 371 | 35 | 1 |
| 対策 | 毎日の朝礼や具体的な生徒指導の機会などを通して、今後とも隣人愛の教育の浸透、全人格教育の充実を図っていきます。 | | | | |
| 9,生徒たちは他者を尊重し、互いに認め合って学校生活ができていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 生徒たちは学校生活の中で、仲良くお互いを認め合い、九州学院の仲間として互いに尊重し、楽しく過ごすことができているようです。 | 282 | 378 | 33 | 3 |
| 対策 | 今後とも九学ファミリーの一員としての意識づけを図り、仲間として支え合っていく教育環境を充実させていきます。 | | | | |
| 10,いじめ防止等の教育への取り組みはできていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 概ね評価していただいておりますが、ソーシャルネットワークの時代における新たないじめや人権侵害への対応が求められる状況が増えています。 | 230 | 397 | 44 | 6 |
| 対策 | 「いじめ防止対策委員会」で組織的に取り組み、いじめを起こさない教育環境づくりのために学校全体で連携を図っていきます。また、生徒・保護への啓発活動にも積極的に取り組んでいきます。 | | | | |
| 11,心身のハンディに対し支援が必要な生徒の教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 概ね評価は良好ですが、心的にハンディをもった生徒が増加傾向にあり、まだ取り組みに不十分な点もあるようです。 | 246 | 366 | 43 | 1 |
| 対策 | 本校はエレベーターの設置やバリアフリー化など、ハード面の対応は充実しています。またスクールカウンセラーによる個別面談やSSWの協力を得ながら、不登校生に対する対応も行っていますが、特別支援教育の組織だった取り組みをさらに充実させていく必要があります。 | | | | |
| 5. 生徒指導・進路指導について | | | | | |
| 12,本校では生徒をよく理解し配慮の行き届いた生徒指導ができていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 概ね評価していただいておりますが、個別の対応でまだ十分に配慮が行き届いていない部分があるようです。 | 245 | 374 | 65 | 5 |
| 対策 | 個別の問題に関しては、生徒指導部、学年、担任と連携を図りながら対応し、生徒や保護者とのコミュニケーションに力を入れているところです。 | | | | |
| 13,進路指導は生徒一人ひとりの目標達成に役立つように行われていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 全体的には進路指導に対し評価していただいておりますが、個々の目標達成に役立っているか検証する必要があります。キャリア教育を充実させることも課題として挙げられます。 | 239 | 370 | 72 | 6 |
| 対策 | 一人ひとりの進路目標を達成できるように進路指導を通してモチベーションを喚起し、更にきめ細やかな指導に努めていきます。 | | | | |
| 6. 部活動の指導について | | | | | |
| 14,部活動は生徒の人間的な成長にとって役に立っていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 本校の人間教育の一環としての部活動に対しては、概ね高い評価をいただい | 379 | 274 | 27 | 8 |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|----|----|
| | ているようですが、国や県の指針の変更を機に、指導方法等について、根本から再考すべき時期を迎えているようです。 | | | | |
| 対策 | それぞれの部活動を通して一人ひとりの人間的な成長に役立つ教育的指導を目指し、健康安全面に配慮しながら、自主的効率的な取り組みを学友会全体で更に徹底していきます。 | | | | |
| 15,本校の部活動の指導は期待に応えるものになっていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 競技技能の向上を図るだけでなく、人間的な成長を促す点で、概ね評価していただいているようですが、取り組み方については、時代に合わせて工夫を要する面もでてきているようです。 | 307 | 305 | 62 | 11 |
| 対策 | 本校の部活動を通して一人ひとりの人間的な成長を図り、更に期待に応えられるよう、バランスよく効率的に部活動の活性化に取り組んでいきます。 | | | | |
| 7. 学校行事・育友会活動等について | | | | | |
| 16,体育祭などの学校行事は教育的効果が高いものであったと思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 体育祭は震災後初めて従来の形で実施できましたが、雨天のため平日開催となり、保護者の方には十分にご覧いただけませんでした。九学祭は従来の形で開催することができ、生徒たちばかりでなく、保護者の皆様にも十分堪能していただきました。 | 308 | 342 | 41 | 4 |
| 対策 | 生徒会を中心に、育友会の皆様の協力を得ながら、自主自立的な企画運営を目指し、旧来以上の取り組みで、実り豊かなものになるよう心がけていきます。 | | | | |
| 17,学級懇談会・三者面談・保護者講演会等は満足できるものであったと思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | それぞれの機会を通して保護者との意思疎通は概ねできているようです。 | 283 | 352 | 60 | 5 |
| 対策 | 生徒の育成のために、育友会役員、クラス役員の協力も得ながら、学校と保護者とのコミュニケーションを密にし、信頼できる連携の強化を図っていきます。 | | | | |
| 18,保護者への連絡や情報公開は適切に行われていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 学級通信や学年通信などを通して、連絡や情報の公開は行われているようです。緊急時は、適宜一斉メールを利用し、有効に機能したようです。 | 321 | 325 | 48 | 5 |
| 対策 | 学校と保護者間の連絡が適切に行えるように、学校行事や育友会活動などを通して普段から信頼関係を築くよう努めています。 | | | | |
| 19,ホームページや九学通信などで学校からの情報発信は効果的に行われていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 学校の情報発信のツールとして毎日のように更新されるホームページがよく閲覧され、定期的な九学通信と相俟って、十分に機能しているようです。 | 351 | 319 | 24 | 3 |
| 対策 | ホームページの適切な更新と九学通信の定期的な発行によって、今後も学校の広報活動に努めていきます。 | | | | |
| 20,育友会活動は活発で学校とよく協力できていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 育友会活動の活性化によって学校との協力態勢が築かれていると、概ね評価されているようです。 | 253 | 386 | 33 | 4 |
| 対策 | 学校と育友会が共通理解のもと協力し合って、学校の教育活動が活発化できるよう更に信頼関係を築いていきます。 | | | | |
| 8. 教育環境について | | | | | |
| 21,学校の施設・設備については十分に整備・管理が行われていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 熊本地震からの復旧工事も終了し、改築・改修された校舎を中心に全体的に高い評価をいただいているようです。 | 316 | 336 | 43 | 3 |
| 対策 | 熊本地震からの復旧工事も完了したことを機に、新校舎の整備とともに教育環境の再点検そして充実に取り組んでいきます。 | | | | |
| 22,健康管理が行き届き、保健・安全面で安心して学校生活を送れるような配慮がなされていると思われませんか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 分析 | 学校の健康管理については十分な配慮がなされていると、概ね評価されているようです。 | 310 | 359 | 22 | 3 |
| 対策 | AED など学校生活の保健・安全面での点検を怠ることなく、熱中症対策等をはじめとして、学校の健康管理を徹底していきます。 | | | | |
| 23,学校は清掃活動や環境美化に力を入れていると思われますか。 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 分析 | 学校の環境美化には概ね高い評価をいただいているようです。 | 339 | 336 | 19 | 0 |
| 対策 | 新校舎の建設とともに、校内の緑化も計画しています。生徒たちが学校の環境美化に対する配慮が適切にできるよう、更に啓発と意識づけを行っていきます。 | | | | |